



Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej w Narewce

Przygotowywana na potrzeby ubiegania się o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020 w zakresie edukacji:

Oś Priorytetowa III: Kompetencje i kwalifikacje

Działanie 3.1: Kształcenie i edukacja

Poddziałanie 3.1.2: Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej w zakresie kształcenia ogólnego, ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych

Narewka, 21.06.2019 r.

Cel przygotowania projektu

Celem głównym projektu jest podwyższenie jakości procesu kształcenia poprzez podniesienie kompetencji 142 uczennic i uczniów (70K/72M) i 25 nauczycieli i nauczycielek (20K/5M) ze Szkoły Podstawowej w Narewce, w zakresie podstawy kształcenia ogólnego, poprzez:

- doposażenie placówki w nowoczesne narzędzia TIK oraz materiały dydaktyczne;
- realizację szkoleń oraz wsparcia dla nauczycieli i nauczycielek, podnoszących kompetencje w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych i kompetencji cyfrowych, umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego wykonywania zawodu i profesjonalnego wspierania uczennic i uczniów;
- realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, matematycznych i przyrodniczych dla uczennic i uczniów, podnoszących kompetencje kluczowe i umiejętności niezbędne na rynku pracy w zakresie matematycznym i przyrodniczym, umiejętności uczenia się, przedsiębiorczości i inicjatywności oraz kompetencji społecznych;
- wyrównanie szans edukacyjnych 5M niepełnosprawnych, poprzez zajęcia terapii SI;
- wsparcie 8 uczennic i uczniów (5K/3M) zdolnych, poprzez stypendia naukowe.

Niniejsza diagnoza opisuje stan edukacji ogólnej na obszarze Gminy Narewka. Dane na ten temat przygotowały zespoły nauczycieli nadzorowane przez Panią Dyrektora Szkoły Podstawowej w Narewce, Lillę Tarasiewicz.

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona w czerwcu 2019 r. przez szkołę, wśród wszystkich uczniów i nauczycieli placówki (169 uczniów 83K/86M oraz 25 nauczycieli 20K/5M), w formie badań ankietowych, wywiadów i obserwacji, oraz badania dokumentacji szkolnej tj.: kart ocen, dzienników, wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji zewnętrznej, objęła wszystkich uczniów i całą kadrę pedagogiczną.

Raport z diagnozy został zatwierdzony przez organ prowadzący – Wójta Gminy Narewka z dnia 21 czerwca 2019 r. oraz dyrektora SP w Narewce.

Zakres diagnozy

Metryka organu prowadzącego

1.	Pełna nazwa placówki	Gmina Narewka
2.	Pełny adres placówki	Ul. Białowieska 1, 17- 220 Narewka
3.	NIP	6030006370
4.	REGON	050659562
5.	Imię i nazwisko Wójta	Jarosław Gołubowski
6.	Telefon kontaktowy	85 682 98 80
7.	Adres e-mail Gminy	gmina@narewka.pl
8.	Strona www Gminy	www.narewka.pl

Metryka szkoły / dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Narewce
2.	Pełny adres placówki	Ul. Nowa 4, 17- 220 Narewka
3.	NIP	5431946339
4.	REGON	000272833
5.	Imię i nazwisko Dyrektora szkoły	Lilla Tarasiewicz
6.	Telefon kontaktowy	85 685 80 87
7.	Adres e-mail szkoły	zs.narewka@interia.pl
8.	Strona www szkoły	-----

Dane dotyczące uczniów placówki

Informacje liczbowe

Dane dotyczące uczniów w szkole (rok szkolny 2019/2020)

Lp.	Poziom / klasa	Liczba uczniów objętych projektem				Razem
		Dziewczęta		Chłopcy		
		ogółem	W tym z niepełnosprawnością	Ogółem	W tym z niepełnosprawnością	
1	1	12		7		
2	2	11		17	2	
3	4	8		11		
4	5	21		14	1	
5	6	13		11	2	
6	7	8		9		
7	8	10		17		
RAZEM		83		86	5	169

Opis uczniów z niepełnosprawnościami, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z rodzin niepełnych/biednych/otrzymujących zasiłek/korzystających z jakiegokolwiek zapomogi (np. obiady, GOPS/MOPS, itp.) wymagających wsparcia

Diagnoza przeprowadzona na wszystkich 169 uczniach (83K/86M) SP, wykazała, że 92% uczniów (75K/80M) posiada specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wymienione w rozporządzeniu MEN i są to osoby:

- z niepełnosprawnościami, posiadający orzeczenie- 5M (autystyczne- 2M, upośledzenie w stopniu lekkim- 3M);
 - z niedostosowaniem społecznym oraz z zaburzeniami zachowania lub emocji (z zaburzeniami koncentracji uwagi, z deficytami w kompetencjach społecznych- 54K/56M);
 - ze szczególnymi uzdolnieniami - 8 uczniów zdolnych (5K/3M), osiągających wysokie i ponadprzeciętne wyniki w nauce, biorących udział w konkursach przedmiotowych na różnych szczeblach;
 - ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (70K/72M)- w szczególności trudności poznawczych, związanych z edukacją matematyczną i przyrodniczą oraz uczeniem się przedmiotów matematycznych i przyrodniczych, a także słabej umiejętności uczenia się w zakresie samodzielnego organizowania materiałów do nauki, prawidłowego skupienia uwagi, zapamiętywania, sprawnego czytania, motywacji, wykonywania zadań zgodnie z instrukcją;
 - pochodzących z rodzin biednych, niepełnych, otrzymujących wsparcie - ponad 42% (29K/37M).
- Szkoła Podstawowa spełnia kryterium dopuszczające szczególne nr 7- powyżej 25% uczniów posiada specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wymienione w rozporządzeniu MEN o pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Uczniowie dojeżdżający do szkoły

Z diagnozy przeprowadzonej wśród wszystkich 169 uczniów (83K/86M) wynika, że większość (powyżej 70%, czyli 109 uczniów – 55K/54M) 59% uczennic i uczniów (76K/75M) dojeżdża na zajęcia lekcyjne bussem średnio 18 km, z 23 okolicznych miejscowości.

Liczba uczniów objętych diagnozą, z podziałem na miejscowości, klasy i płeć, znajduje się w załączniku nr 1.

Zgodnie z przeprowadzoną wśród wszystkich uczennic i uczniów diagnozą (wzór - zał. nr 3) oraz wnioskami, uczniowie wykazują obniżony poziom kompetencji w jednym lub więcej z poniższych obszarów:

- przyrody i nauk przyrodniczych 27% uczniów (21K/25M) nie ma podstawowej wiedzy przyrodniczej oraz nie zna mechanizmów funkcjonowania otaczającego świata, ma trudności w uczeniu się przedmiotów przyrodniczych, ma trudności poznawcze związane z nimi;
- matematyki 28% uczniów (25K/22M) nie zna podstawowych pojęć matematycznych, ma problemy ze sprawnym rozwiązywaniem zadań matematyczno-logicznych, ma trudności w uczeniu się matematyki;
- uczenia się 29% uczniów (24K/25M) posiada wyraźną trudność w skoncentrowaniu się na słuchaniu, pisaniu czy mówieniu, nie radzi sobie z przyswajaniem i zapamiętywaniem nowego materiału wprowadzanego na lekcjach, pracuje dość wolno, ma kłopot z zakończeniem zadania na czas, a w konsekwencji z samodzielną nauką.

W związku z powyższym, uczniowie i uczennice potrzebują przede wszystkim:

- podniesienia kompetencji matematycznych i w zakresie przedmiotów przyrodniczych;
- zwiększenia kompetencji poznawczych w zakresie uczenia się ww. przedmiotów;
- zwiększenia kompetencji uczenia się: skupienia uwagi i zapamiętywania, trwałości uczenia się;
- zwiększenie kompetencji społecznych: radzenia sobie ze stresem, świadomości własnych talentów;
- dostępu do ciekawie prowadzonych lekcji i zajęć dodatkowych, które podniosą ich wyżej wymienione kompetencje oraz ograniczą i zapobiegą przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej, a także zniwelowania barier w postaci: dojazdu na dodatkowe zajęcia, zniechęcenia lekcjami i zajęciami, na których brak nowoczesnych technologii, eksperymentów, podręczników czy pomocy dydaktycznych.

Uczniowie zdolni (5K/3M), potrzebują:

- możliwości rozwijania swoich zdolności;
- poszerzenia wiedzy w ramach zainteresowań;
- większej motywacji do rozwijania swoich zdolności.

Uczniowie niepełnosprawni (5M), potrzebują:

- gabinetu terapii SI, w którym mogliby niwelować swoje bariery edukacyjne.

Opis potencjału społecznego i dotychczasowego doświadczenia placówki

Gmina Narewka, a w szczególności Szkoła Podstawowa w Narewce posiadają doświadczenie w realizacji projektów finansowanych z różnych źródeł. W ostatnich 3 latach zrealizowano, rozliczono i osiągnięto wszystkie wskaźniki, uczestniczyli/uczestniczą m.in. w następujących projektach:

1. „Aktywna tablica” – w ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Okres realizacji projektu: rok 2017 Kwota dofinansowania: 17.500,00zł

2. „Narodowy program rozwoju czytelnictwa” – w ramach priorytetu 3 rządowego programu wieloletniego dotyczącego wspierania w latach 2016 – 2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży w tym zakup nowości. Okres realizacji projektu: rok 2017 Kwota dofinansowania: 15.000,00zł

3. „Miejsca przedszkolne w Narewce dostosowane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami” EFS, RPO WP 2014-2020

Okres realizacji: 01-08-2018 do 31-05-2019, Wartość projektu: 180.151,25, Wartość dofinansowania: 153 128,56, Nr wniosku o dofinansowanie RPO.03.01.01-20-0267/17

Grupę docelową projektu stanowiło 77 (38K/39M) uczniów, nauczyciele 8K, w tym os. niepełnosprawne. W ramach projektu dostosowano łazienkę i salę do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, zakupiono pomoce dydaktyczne i zabawki, wyposażono sale w meble i sprzęty, doposażono plac zabaw, zorganizowano 3 szkolenia dla nauczycieli przedszkola oraz odbyły się zajęcia dodatkowe dla wszystkich dzieci wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia specjalistyczne dla dzieci z niepełnosprawnościami. Wszystkie rezultaty zostały osiągnięte.

4. "Ja w Internecie" grant z PO Polska Cyfrowa, termin realizacji październik 2018- kwiecień 2019 r., w ramach grantu odbyły się szkolenia dla osób pow. 25 r. ż. z terenu Gm. Narewka, zakupiono sprzęt TIK, który po szkoleniu został przekazany SP w Narewce, w bezpłatnych szkoleniach mający na celu podniesienie kompetencji cyfrowych osób dorosłych, by w większym stopniu korzystały one z usług świadczonych drogą elektroniczną w życiu zawodowym i prywatnym wzięło udział 189 os. Wartość dofinansowania: 105.840 zł. „Ja w Internecie” to program finansowania bezpłatnych szkoleń mający na celu podniesienie kompetencji cyfrowych osób dorosłych, by w większym stopniu korzystały one z usług świadczonych drogą elektroniczną w życiu zawodowym i prywatnym dla 189 osób oraz zakup sprzętu 11 laptopów i 2 projektory. Wszystkie rezultaty zostały osiągnięte.

powyższe projekty realizowały działania w planowanej interwencji we wszystkich 3 wymaganych obszarach:

TERYTRIUM: Gm. Narewka/ Szkoła Podstawowa w Narewce

GRUPA DOCELOWA: uczniowie na różnym etapie edukacyjnym, nauczyciele, placówki

OBSZAR: ZADANIA - zaj. dodatkowe/ warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe oraz TIK, podnoszące umiejętności, program rozwojowe zmniejszające różnice i zapewniające równy dostęp do wysokiej jakości edukacji, doposażenie placówek w sprzęt oraz materiały dydaktyczne
CEL- podniesienie umiejętności kluczowych, wyrównanie szans edukacyjnych, zmniejszenie różnic wynikających z barier

Instytucje potwierdzające doświadczenie: UM Województwa Podlaskiego, GOPS, Biblioteka, Starostwo Powiatowe w Hajnówce.

Ponadto statutowe cele i działania Lidera i Realizatora projektu są w pełni komplementarne z charakterem projektu, we wszystkich obszarach, a więc przekładają się na doświadczenie SP.

Szkoła posiada duży potencjał społeczny: corocznie organizowane są apele podczas najważniejszych świąt i uroczystości. Najważniejszym potencjałem oprócz uczennic i uczniów stanowią nauczyciele uczący w SP Narewka 20K/5M, z wyksz. wyższym mgr, 100% z awansem zawodowym: 22 dyplomowanych (18K/4M), 3 mianowanych (9K/3M); w wieku od 39 do 60 lat, śr. wieku 50 l., bardzo doświadczeni- średni staż pracy wynosi 27 lat.

Zasoby techniczne i kadrowe szkoły (inwentarz zasobów)

Opis posiadanych przez szkołę sprzętów, pomocy dydaktycznych

Liczba pracowni przedmiotowych w szkole (ocena jakości wyposażenia w skali 1-5):

- 1) Przyrodniczo – biologiczna - brak szt. (brak)
- 2) Informatyczna - 1 szt. (2)
- 3) Językowa - brak (brak)
- 4) Matematyczna- 1 szt. (2)
- 5) Fizyczno-chemiczna – brak (brak)
- 6) Artystyczna – 1 szt. (2)
- 7) Historyczna – 1 szt. (2)
- 8) Geograficzna – brak (brak)

Liczba i przeznaczenie komputerów:

- 1) Komputery stacjonarne- ogółem 17 szt. (w tym, w pracowni komputerowej- 12 szt.)
- 2) Komputery przenośne- ogółem 20 szt. (w tym, w pracowni komputerowej- 0 szt.)

Inwentarz pozostałych zasobów technicznych

1. Budynek szkolny z salami (16 sal lekcyjnych o metrażu od 37m2 do 74 m2, 2 sale gimnastyczne (288m2, 78 m2), wyposażone w ławki, krzesła, tablicę - będzie wykorzystywane do prowadzenia zajęć dla uczniów i szkoleń dla nauczycieli.

2. Pomieszczenie na biuro projektu z dostępem do Internetu i telefonu - do przechowywania dokumentacji, jako biuro projektu.

Pomieszczenie na biuro projektu, sala nr 38.

3. Wyposażenie szkoły:

Lp	Nazwa sprzętu	Stan techniczny (liczba, rok zakupu bądź poziom eksploatacji)	Dofinansowany ze środków UE tak / nie
1	Tablice interaktywne	5 szt – 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 4 szt. – 2017, 2018, 2018, 2019	Tak nie
2	Telewizory	2 szt. – 2017, 2018 7 szt., 2006,2007,2007,2008,2009 2014, 2016, 2018, 2019	tak nie
3	Fantom	1 szt., 2015	nie
4	Pracownia informatyczna – komputery	12 szt., 2014	nie
5	Nauczanie zintegrowane nr 4 - drobne pomoce dydaktyczne (zestaw perkusyjny, liczydło szkolne, waga szkolna, klocki, samochody, gry planszowe, puzzle, piłki)	15 szt., 2012-2018	nie
6	Nauczanie zintegrowane nr 5 - drobne pomoce dydaktyczne (zegar, mozaika. przewlekani, pieczętki, liczydło, elastyczny worek do zabaw ruchowych, zestaw materiałów plastycznych, klocki, puzzle, gry planszowe, przybory plastyczne)	46 szt., 2011-2016	nie
7	Nauczanie zintegrowane nr 6 - drobne pomoce dydaktyczne (zestaw instrumentów, gry edukacyjne, pacynki, zestaw robotów PHONTON – 6 szt.)	14 szt., 2012-2019	nie

8	Język angielski nr 7 - drobne pomoce dydaktyczne (zegar edukacyjny, mapa fizyczna Polski, waga stołowa, pacynki, klocki, zabawki, kalendarz, budka telefoniczna, magnetofon itp.)	22 szt., 2012-2018	nie
9	Język białoruski nr 8 - drobne pomoce dydaktyczne(magnetofon, gry planszowe,)	5 szt., 2012-2018	nie
10	Matematyka, fizyka, chemia nr 9 -drobne pomoce dydaktyczne(logiko, dzielenie, mnożenie, tablice matematyczne, tablice tematyczne, przyrządy matematyczne, figury matematyczn, waga szalkowa)	37 szt., 2008 - 2016	nie
11	Muzyka i sztuka nr 11 drobne pomoce dydaktyczne (syntezator, zestaw nagłaśniający, wieża Panasonic, maszyna do szycia, mikrofony)	22 szt. 2010 - 2017	nie
12	Język polski sala nr 13 – drobne pomoce dydaktyczne (magnetowid, gry planszowe, tablice tematyczne,	30 szt. 2008 - 2016	nie
13	Historia sala nr 15 – drobne pomoce dydaktyczne (magnetofon, tablice tematyczne, magnetowid, gry planszowe)	37 szt. 2009 - 2015	nie
14	Biologia sala nr 16 – drobne pomoce dydaktyczne (tablice tematyczne,	14 szt. – 2008 -2016	nie
15	Geografia sala nr 10 – drobne pomoce dydaktyczne (mapy, tablice tematyczne, siłomierz)	24 szt. – 2010 - 2018	nie
16	Język rosyjski sala nr 12 – drobne pomoce dydaktyczne (tablice tematyczne, odtwarzacz, magnetofon, zegar, gry planszowe, puzzle	19 szt. – 2010 - 2017	nie
17	Religia sala nr 14 – drobne pomoce dydaktyczne magnetofon, tablice tematyczne,	17 szt – 2011 -2018	nie

Wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia

Na podstawie przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia stwierdzono, że SP w Narewce ma niewystarczalne wyposażenie pracowni przedmiotowych i przyrodniczych. Doposażenie niezbędne jest do realizacji zaprojektowanych zajęć edukacyjnych, matematycznych oraz przyrodniczych, podnoszących kompetencje

uczniów, prowadzonych w oparciu o nowoczesne programy edukacyjne. Zakupione pomoce dydaktyczne zostaną również wykorzystane do prowadzenia zajęć przedmiotowych oraz nowoczesnej metodyki. Używanie tego typu pomocy przyczynia się do osiągnięcia wskaźników i odpowiada na zdiagnozowane problemy braku oraz różnorodności nowoczesnych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć objętych projektem. Po zakończeniu projektu, sprzęt ten stanowić będzie wyposażenie pracowni przedmiotowych i korzystać będą mogli z niego wszyscy uczniowie.

Wykaz pomocy dydaktycznych niezbędnych do doposażenia sal przedmiotowych w ramach realizacji projektu

Lp.	Nazwa sali/opis	Uzasadnienie zakupu
1.	<p>Pracownia biologiczno-chemiczna: czajnik elektryczny 1 szt., fartuchy laboratoryjne 30szt -, apteczka z wyposażeniem 1szt , tacki, deski do krojenia 15szt, okulary ochronne 30szt , rękawiczki lateksowe/ winylowe 5op.(po100szt) , łyżeczki jednorazowe i kubki jednorazowe po 1op (po 100szt), skalpele, nożyczki 10szt , lornetki, lupy łącznie 18szt, stopery 15szt , zlewki różnej wielkości kpl 5sztx10, kolby stożkowe,15st, szalki Petriego 20szt, probówki 20szt ze statywem 5zest., drewniane uchwyty do probówek 15szt, pipety Pasteura i pipety miarowe 2 zest., bagietki do mieszania 30szt, termometr laboratoryjny 1szt, pęsety (długie i krótkie) 1zestaw, ocet spirytusowy 1l., skrobia ziemniaczana 1 kg , glukoza 1 op., sól kuchenna 1kg, woda destylowana 1l, jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu 1 but., szczotki laboratoryjne 1 zest., płyny do mycia naczyń 2l, ręczniki papierowe 40szt , przewodniki roślin i zwierząt(proste klucze do oznaczania roślin i zwierząt)1szt, palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe 15szt, stojaki do probówek 15szt, szczytce metalowe 5szt, lejki laboratoryjne 30szt., parowniczkki 10szt, kolba okrągłodenna 15szt , metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sól, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan 1 zest., wodorotlenki:</p>	<p>Pomoce dydaktyczne, są niezbędne jako narzędzia do realizacji programów nauczania i wszystkich zajęć edukacyjnych w projekcie, a także powodują zmniejszenie bariery ograniczonego dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, które wspiera kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.</p>

	<p>(wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru) 2 zest.,-sole: (chlorek sodu, chlorek żelaza (III),chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra) 2 zest., wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny 100ml , alkohole: etanol (denaturat), gliceryna 2 zest. Zestaw laboratoryjny (22000 zł.)</p> <p>Sprzęt: szafa metalowa z odciąganiem na odczynniki- 1 szt, laptop z oprogramowaniem do pracowni biologicznej, waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1 g (do 1 kg), model szkieletu człowieka, mikroskop optyczny szkolny stereoskopowy 3 szt.</p>	
2.	<p>Wyposażenie pracowni geograficznej: kompas 15szt. i globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000) 15szt.</p>	<p>Pomoce dydaktyczne, są niezbędne jako narzędzia do realizacji programów nauczania i wszystkich zajęć matematycznych w projekcie, a także powodują zmniejszenie bariery ograniczonego dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, które wspiera kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.</p>
3.	<p>Wyposażenie pracowni fizycznej: wskaźnik laserowy lub poziomicca laserowa 5szt, soczewka skupiająca(soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat) 7 zest.- , magnesy (zestawy magnesów sztabkowych) 15szt.</p>	<p>Pomoce dydaktyczne, są niezbędne jako narzędzia do realizacji programów nauczania i wszystkich zajęć przyrodniczych w projekcie, a także powodują zmniejszenie bariery ograniczonego dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, które wspiera kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.</p>
4.	<p>Wyposażenie pracowni przyrodniczej: lupa 15szt., stoper 15 szt., kompas 15 szt. , zestaw pałeczek do elektryzowania 15 szt., żarówki miniaturowe 6 V 50 szt., przewodniki, Izolatory po 15 szt. , baterie płaskie 30 szt. , zestaw magnesów sztabkowych 15 szt. , pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi 15 szt., zestaw soczewek 7 szt., lustro płaskie podwójne rozkładane 15 szt., pryzmat</p>	<p>Pomoce dydaktyczne, są niezbędne jako narzędzia do realizacji programów nauczania i wszystkich zajęć przyrodniczych w projekcie, a także powodują zmniejszenie bariery ograniczonego dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, które wspiera kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych.</p>

(akrylowy lub szklany) 15 szt. , piłeczki różnych rozmiarów i różnym stopniu sprężystości po 7 szt., latarki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym 15 szt., probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm 100 szt. , statyw na probówki 15 szt. , kolba okrągłodenna 15 szt., zlewka duża – szklana 50 szt., mały palnik Bunsena na gaz (z wymiennymi wkładami) 2 szt. , palnik spirytusowy 15 szt., rurki gumowe 3 m., zestaw plastikowych pipet Pasteura 2 szt., butelka z zakraplaczem 30 szt., lejki plastikowe 30 szt., zestaw szalek Petriego 20 szt., bagietki 30 szt., wskaźniki pH 5 op. , wodorotlenek sodu 1 op. , tlenek wapnia 1 op., spirytus salicylowy 10 op. , gliceryna 1op. , siarczan (VI) miedzi (II) 1 op. , woda utleniona 10 op., manganian (VII) potasu 1 op. , drut miedziany 3 m, okulary ochronne 30 szt. , rękawiczki lateksowe 5 op. , fartuch 30 szt., szczotki do mycia szkła po 5 szt. do każdego rodzaju szkła , deska do krojenia 8 szt., nóż 8 szt., ogrzewacze 2 op., miski 10–20 szt., słoiiki 20 szt., globus fizyczny 15 szt. , plastelina 5op., elastyczne kolorowe gumki recepturki o różnych średnicach, opakowanie: min. 50 g. 1op., taśma klejąca wąska, szeroka i dwustronna po 2 rolki, pinezki do tablic korkowych posiadające kolorowe plastikowe łebki, opakowanie min. 50 szt.-, spinacze o długości ok. 30 mm i 50 mm. 1op., magnesy do tablicy- kolorowe magnesy w plastikowej obudowie, średnica: ok. 20 mm, opakowanie min. 60 szt., sól kuchenna 1kg , cukier 1kg, soda oczyszczona 5op., kwasek cytrynowy 1op., ocet 1l., denaturat 0,5l, spirytus rektyfikowany 1l, woda demineralizowana 1l., rozpuszczalnik uniwersalny 0,5l., węgiel lekarski 1op., tacki jednorazowe łyżeczki, jednorazowe, słomki- plastikowe, opakowania po min. 100 sztuk., nici / sznurek -kilka szpulek o różnej grubości i długości, folia aluminiowa 2 rolki , torebki foliowe -do mrożonek, min. wymiary: 30 x 40 cm 1op. , patyczki do szaszłyków-min. 20 cm długości, opakowane min. 100 szt. 1op.,

<p>wata, gąbka- wata bawełniano-wiskozowa, opakowanie min 50 g. 1op. , słomki- proste słomki, rozmiar 8 mm x 240 mm., ilość w opakowaniu 500 szt. 1op., strzykawki jednorazowe- strzykawki jednorazowe o pojemności minimalnej 20 ml. 5szt , balony- balony okrągłe, opakowania po 10, 25 lub 100 szt. 1op. po 100szt. Zestaw laboratoryjny 19 000 zł.</p> <p>Sprzęt pozostały : rzutnik multimedialny, ekran do rzutnika multimedialnego, aparat cyfrowy, lodówka, radiomagnetofon z CD, mikroskop z kamerą USB 3 szt, laptop z oprogramowaniem, tablica interaktywna.</p>	
---	--

Dodatkowo, wyposażenie gabinetu do terapii SI- w skład zestawu wchodzi:

- system umożliwiający podwieszenie "huśtawek";
- podwieszany sprzęt do terapii;
- naziemny sprzęt do terapii;
- sprzęt związany z ruchem i równowagą;
- sprzęt "gimnastyczny";
- pomoce "manipulacyjne".

Wykaz kadry szkoły, uwzględniając np.:

Lp.	Kod nauczyciela	Płeć	Wiek	Staż w latach	Stopień awansu	Nauczane przedmioty
1.	WA	K	57	36	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
2.	BA	K	45	21	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna Zajęcia rewalidacyjne
3.	KM	K	51	29	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna Zajęcia rewalidacyjne
4.	KA	K	54	35	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna Zajęcia rewalidacyjne
5.	SSI	K	41	17	Nauczyciel dyplomowany	Informatyka
6.	OJ	M	58	38	Nauczyciel dyplomowany	Historia Technika
7.	SŚ	K	59	32	Nauczyciel dyplomowany	Matematyka Zajęcia

						rewalidacyjno-wychowawcze Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
8.	AH	K	60	35	Nauczyciel dyplomowany	Matematyka Chemia Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów Koło przedmiotowe
9.	SE	K	55	36	Nauczyciel dyplomowany	Język rosyjski Język polski
10.	KM	M	45	18	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne Wiedza o społeczeństwie Świetlica
11.	PM	M	49	25	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne Edukacja dla bezpieczeństwa Świetlica
12.	CH	K	44	17	Nauczyciel dyplomowany	Biologia Fizyka Wychowanie do życia w rodzinie Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów Świetlica Zajęcia rewalidacyjne Koło przedmiotowe
13.	KA	K	55	31	Nauczyciel dyplomowany	Język polski Język białoruski Nauka Własnej Historii i Kultury
14.	BR	M	57	36	Nauczyciel mianowany	Geografia
15.	AA	K	46	21	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne Gimnastyka

						korekcyjna Świetlica
16.	NL	K	47	22	Nauczyciel dyplomowany	Historia Język angielski
17.	AM	K	42	18	Nauczyciel mianowany	Język angielski Koło przedmiotowe Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
18.	TL	K	53	28	Nauczyciel dyplomowany	Język białoruski
19.	KJ	M	43	17	Nauczyciel dyplomowany	Religia
20.	SL	K	59	37	Nauczyciel dyplomowany	Muzyka Plastyka
21.	LA	K	59	36	Nauczyciel dyplomowany	Zajęcia korekcyjno kompensacyjne
22.	RK	K	45	?	Nauczyciel mianowany	Świetlica
23.	OK	K	56	37	Nauczyciel dyplomowany	Biblioteka
24.	SA	K	39	12	Nauczyciel dyplomowany	Pedagog szkolny
25.	ESZ	K	59	35	Nauczyciel dyplomowany	Przyroda

Wsparcie obejmie 25 nauczycieli (23K/2M), uczących w SP w Narewce, z wykształceniem wyższym magisterskim, 100% z awansem zawodowym: 22 dyplomowanych (18K/4M), 3 mianowanych (2K/1M), w wieku od 30-60 lat, ze średnią wieku 50 lat, bardzo doświadczeni-średni staż pracy to 27 lat, w większości dojeżdżających do pracy średnio 40 km, 100% zamieszkałych na wsi.

Analiza zapotrzebowania, zarówno nauczycieli jak i uczniów, na określone kompetencje i kwalifikacje, wykazała, że deficyty u nauczycieli dotyczą następujących umiejętności:

- kompetencji cyfrowych, w tym planowania i realizacji procesu dydaktycznego z wykorzystaniem narzędzi TIK- 68% nauczycieli (15K/2M);
- wspierania uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy- 64% nauczycieli (13K/3M);
- realizacji procesu kształcenia w sposób wspomagający, organizujący i ułatwiający uczenie się uczniów, w tym pracy metodą projektu i eksperymentu- 80% nauczycieli (16K/4M)

- komunikacji, motywacji i kreatywności- najnowszych technik nauczania- 88% nauczycieli (18K/4M).

Nauczyciele, będący specjalistami w nauczanych przez siebie przedmiotach (czasami kilku), ale posiadający też długi staż pracy, potrzebują:

- aktualnej wiedzy ogólnodydaktycznej i metodycznej oraz umiejętności pozwalających na dalsze rozwijanie warsztatu zawodowego (100% nauczycieli);
- podniesienia kompetencji i kompleksowego przygotowania do moderowania procesem rozwoju uczniów, by wspomagać i ułatwiać im uczenie się (100% nauczycieli);
- dostępu do nowoczesnego sprzętu TIK i metod (tj. eksperymentu, projektu, wspomagających twórcze rozwiązywanie problemów) oraz umiejętności jak jedne i drugie praktycznie i efektywnie wykorzystać do wspierania uczniów w samodzielnym dążeniu do wiedzy i dalszego kształcenia (100% nauczycieli);
- dostępnej pomocy w praktycznym zastosowaniu nabywanych umiejętności- wsparcia podczas wdrażanych metod (100% nauczycieli), a także zniwelowania barier w postaci: niechęci nauczycieli do znanych im form szkoleniowych (tych krótkich, teoretycznych, całą radą, jak i w formie długich, 2 letnich studiów podyplomowych, które nie zapewniają im praktycznych umiejętności stosowania poznanych treści na ich lekcjach przedmiotowych i nie są elastyczne do konkretnych potrzeb a wymagają dojazdu), obawy nauczycieli, czy i jak poradzą sobie w opanowaniu nowości i stosowaniu ich, a także braku odpowiednich umiejętności w zakresie komunikacji, motywacji i kreatywności.

Większość nauczycieli ma wykształcenie dodatkowe tj. studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne, tym bardziej zdają sobie sprawę jakiego rodzaju wsparcia potrzebują.

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez placówkę działań w zakresie:

- a) Doposażenia szkoły, mające na celu doposażenie pracowni przedmiotowych oraz zakup sprzętu TIK, jako narzędzi niezbędnych do realizacji programów nauczania i wszystkich zajęć w projekcie, a także zmniejszenia bariery ograniczonego dostępu do nowoczesnego sprzętu TIK i pomocy dydaktycznych oraz umożliwiającego stworzenie warunków do nauczania opartego na metodach eksperymentalnych. Zadanie zostanie zrealizowane przed podjęciem zadań merytorycznych dla uczniów, aby nie zaburzać rytmu zajęć. Zakupy obejmą pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK, doposażenie

pracowni przedmiotów przyrodniczych- lista zgodna z katalogiem MEN w uzasadnieniu do budżetu.

- b) Zorganizowania szkolenia metodycznego i wsparcia metodycznego dla nauczycieli, mającego na celu podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie przebiegu i uwarunkowań uczenia się uczniów, w tym w szczególności podnoszenia kompetencji kluczowych uczniów i ich postaw/umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Forma (podział na szkolenia warsztatowe i wsparcie wdrożeniowe), miejsce (na terenie placówki – SP w Narewce) oraz terminy/godziny (uzgodnione z nauczycielami) niwelują bariery dojazdu. Powyższe zostanie osiągnięte poprzez nabycie przez nauczycieli wiedzy i umiejętności, które wykorzystane zostaną do prowadzenia lekcji oraz nowoczesnych zajęć edukacyjnych.

SZKOLENIE DYDAKTYCZNE - Kompleksowe szkolenie w zakresie nowoczesnego kształcenia, przygotuje nauczycieli do moderowania procesem rozwoju uczniów, angażowania i rozbudzania ich zainteresowań, motywowania do nauki. Wyposaży w niezbędną aktualną wiedzę ogólnodydaktyczną i metodyczną (w tym w zakresie metod eksperymentu i projektu) oraz umiejętności, które pozwolą na dalsze rozwijanie warsztatu zawodowego. Szkolenie (60h) w formie warsztatowej (01-06.2021) oraz wsparcia (20h/mc) w początkowej fazie praktycznego wdrażania nabytej wiedzy i umiejętności (09-12.2021), wynikającego z potrzeb i barier nauczycieli. Szkolenie zakończone egzaminem i uzyskaniem certyfikatu trenerskiego. Termin szkolenia uwzględnia dni wolne od zajęć dydaktycznych i opracowany został w porozumieniu z Dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną;

- c) Zorganizowania szkolenia i wsparcia TIK dla nauczycieli, mającego na celu przygotowanie nauczycieli do praktycznego korzystania z narzędzi TIK w procesie dydaktycznym, w tym włączenia ich do regularnego nauczania przedmiotowego. Forma (podział na szkolenia warsztatowe i wsparcie wdrożeniowe), miejsce (na terenie placówki – SP w Narewce) oraz terminy/godziny (uzgodnione z nauczycielami) niwelują bariery dojazdu.

Szkolenie (24h) w formie warsztatowej (03-06.2021) oraz wsparcia (12h/mc) w początkowej fazie praktycznego wdrażania nabytej wiedzy i umiejętności (09-12.2021), wynikającego z potrzeb i barier nauczycieli. Szkolenie zakończone egzaminem i uzyskaniem zaświadczenia.

- d) Zorganizowania zajęć edukacyjno- matematycznych i edukacyjno- przyrodniczych dla uczniów, mających na celu podniesienie poziomu kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, w szczególności umiejętności poznawczych związanych z edukacją matematyczną i przyrodniczą oraz uczeniem się tych przedmiotów. Zwiększenie gotowości uczniów do uczenia się matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz podniesienia kompetencji poznawczych w tym zakresie, poprzez: techniki rozwiązywania zadań matematyczno-logicznych, samodzielne i grupowe rozwiązywanie zadań, techniki notowania i przetwarzania informacji wykorzystywane w edukacji matematycznej i przyrodniczej, wybrane mechanizmy funkcjonowanie otaczającego świata, techniki twórczego rozwiązywania problemów, sposoby ułatwiające przyswajanie materiału z matematyki i przedmiotów przyrodniczych, ćwiczenia z zastosowaniem technik przyspieszających proces uczenia się do nauki danego przedmiotu. Podstawę zajęć stanowią nowoczesne programy edukacyjne, podnoszące sprawność do samodzielnej nauki, logicznego myślenia, twórczości i kreatywności, z modułami przedmiotowymi (matematyka, przyroda). Prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnych metod aktywizujących, w tym metody eksperymentu, zakupionego sprzętu TIK i pomocy dydaktycznych. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli SP, biorących udział w szkoleniu metodycznym, którzy do ich prowadzenia wykorzystują poznaną wiedzę;
- e) Zorganizowania zajęć edukacyjnych dla uczniów, mających na celu podniesienie poziomu kompetencji kluczowych, w tym umiejętności uczenia się, kompetencji społecznych, postaw przedsiębiorczości i inicjatywności, poprzez: techniki autoprezentacji, sposoby: sprawnej i skutecznej komunikacji; radzenia sobie ze stresem, samodzielność w organizowaniu materiałów do nauki, techniki przyspieszające uczenie się: skupienia uwagi; zapamiętywania; sprawnego czytania ze zrozumieniem; notowania i przetwarzania informacji, motywacji; wykonywania zadań zgodnie z instrukcją, twórcze, zespołowe rozwiązywanie problemów, świadomości własnych talentów, aktywności i samodzielności w procesie kształcenia, wykorzystanie TIK w procesie uczenia się, asertywność, wrażliwość wobec osób niepełnosprawnych. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli SP, którzy uzyskali certyfikat trenerski, w oparciu o zakupione materiały dydaktyczne (podręczniki, materiały), sprzęt TIK (tablety, laptopy, sprzęt laboratoryjny, tablice interaktywne);
- f) Rozszerzenia oferty placówki o terapię Integracji Sensorycznej, dla 5 uczniów niepełnosprawnych (5M: autyzm oraz upośledzenie w stopniu lekkim), mającej na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów niepełnosprawnych poprzez: poprawę i usprawnienie u nich motoryki małej, motoryki dużej oraz koordynacji wzrokowo-

ruchowej, dzięki udziałowi w terapii oraz zakupieniu przez szkołę niezbędnego wyposażenia sali w sprzęt do niwelowania barier. Konieczność powyższego, wynika z kompleksowego programu wspomagania realizowanego przez szkołę oraz diagnozy przeprowadzonej na potrzeby projektu;

- g) Wsparcia uczniów zdolnych (5K/3M), mającego na celu wsparcie finansowe dla uczniów szczególnie uzdolnionych, na potrzeby rozwijania swoich zainteresowań i zdolności, pobudzenia motywacji wewnętrznej oraz samodzielności. Pomoc stypendialna będzie udzielana przez naszą szkołę na podstawie regulaminu programu stypendialnego, który z kolei zakładał będzie zakwalifikowanie ucznia do pomocy stypendialnej na podstawie: ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe (między innymi: matematyka, przedmioty przyrodnicze, informatyka), a także kryterium premiującego- osiągnięcia w olimpiadach/konkursach/turniejach.

Powyższa analiza została oparta m. in. na publikacjach instytucji systemu wsparcia pracy szkół, tj. placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych – zgodnie z wytycznymi w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Data opracowania diagnozy: 21.06.2019

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Narewce
Lilla Tarasiewicz

Podpis i pieczęć dyrektora placówki: mgr Lilla Tarasiewicz

WÓJT
Jarostaw Gołubowski

Podpis i pieczęć organu prowadzącego: Jarostaw Gołubowski

Data zatwierdzenia: 21.06.2019 r.

Załącznik nr 1

Liczba wszystkich uczniów dojeżdżających, objętych diagnozą, z podziałem na miejscowości, klasy i płeć

Uczniowie dojeżdżający w roku szkolnym 2019/2020

- Świnoroje 8km -**8 ucz.** – 4 dz. 4 chł.
- Mikłaszewo 5km – **12 ucz.** – 9dz. 3 chł.
- Skupowo 8 km – **10 ucz.** – 4dz. 6 chł.
- Guszczewina 8 km. – 4 ucz. 3 dz. 1 chł.
- Gruszki 14 km – **6 ucz.**- 4 chł. 2 dz.
- Siemianówka 21 km. – **7 ucz.**-4dz. 3 chł.
- Babia Góra 30km. – **3 ucz.** – 2dz.- 1 chł.
- Planta 8 km. – **6 ucz.** – 4dz. 2 chł.
- Olchówka 13 km. – **3 ucz.**, - 2 dz. 1 chł.
- Leśna 12 km. – **3 ucz.**- 2 dz. 1 chł.
- Eliaszuki 25 km. – **1 ucz.** – 1 dz.
- Nowa Łuka 26 km. – **2 ucz.** – 1 dz. 1 chł.
- Bondary 28 km. – **7 ucz.** – 2dz. 5 chł.
- Tarnopol 22 km. – **6 ucz.**- 1 dz. 5 chł.
- Smolnica 22 km.- **2 ucz.** – 1 dz. 1 chł.
- Masiewo 32 km. – **4 ucz.**-1 dz. 3 chł.
- Lewkowo Stare 26km. – **12 ucz.** 7dz. 5 chł.
- Lewkowo Nowe 22km. – **8 ucz.** – 5dz. 3 chł.
- Ochrymy 16 km. – **2 ucz.** – 1 dz. 1 chł.
- Bernacki Most 12km – **4 ucz.**-3 dz. 1 chł.
- Kapitańszczyzna 19.km. – **3 ucz.**- 3 chł
- Podlewkowie 14 km – **4 ucz.**- 1 dz. 3 chł.
- Suszczy Borek 30km. – **1 ucz.**- 1 ch.

Uczniowie dojeżdżający z poszczególnych klas

Kl. I – 14 ucz.

Kl. II – 22 ucz.

Kl. IV – 14ucz.

Kl. V – 23 ucz.

Kl. VI – 14 ucz.

Kl. VII – 15 ucz.

Kl. . VIII – 16 ucz.

Razem: 118 uczniów

**FORMULARZ ORIENTACJI W ZASOBACH I DEFICYTACH DZIECKA
W SYTUACJI SZKOLNEJ
OBRAZ WYDAJNOŚCI INTELEKTUALNEJ I FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO***

Imię i nazwisko dziecka _____

Wiek dziecka, klasa _____

Imię i nazwisko nauczyciela _____

Data _____

*Wypełnia nauczyciel/wychowawca

OBSZAR – INTELIGENCJA INTELEKTUALNA

Proszę wybrać tylko jedną odpowiedź

I. KONCENTRACJA

1. **Umiejętność skupienia uwagi.** *Czy D/C potrafi się skupić na lekcji?*

- A. **Tak.** D/C nie ma problemu ze skupieniem uwagi. Koncentruje się na treściach czy na zadaniu, tak długo, jak to potrzebne.
- B. **Czasami.** D/C bywa niekiedy skupione na aktywności zamierzonej podczas lekcji. Często jednak nie koncentruje się na zadaniach bądź jego koncentracja jest zbyt krótka, by właściwie wykonać zadanie.
- C. **Nie.** D/C bywa zazwyczaj rozkojarzone, ma wyraźną trudność w skoncentrowaniu się na słuchaniu i/lub działaniu, pisaniu czy mówieniu.

2. **Wykonywanie zadań zgodnie z instrukcjami.** *Dotyczy zarówno instrukcji nauczyciela, jak i instrukcji do zadań w podręcznikach szkolnych i tych, zawartych w pisemnych sprawdzianach wiedzy i kompetencji. Czy D/C wykonuje zadania zgodnie z instrukcją? Czy te instrukcje w pełni rozumie?*

- A. **Często.** D/C rozumie większość poleceń, stosuje się do nich nawet po jednokrotnym przeczytaniu, usłyszeniu. Zazwyczaj od razu zaczyna realizować zadanie, kończy je, trzyma się określonego czasu przeznaczanego na wykonanie zadania.
- B. **Czasami.** D/C w zależności od tematu czy rodzaju zadania niekiedy podejmuje efektywne uczestnictwo w dyskusji, wykonuje zadanie na czas. Innym razem wydaje się, że nie rozumie poleceń i potrzebuje więcej czasu niż założony na wykonanie zadań.

Potrafi pracować sprawnie zazwyczaj wtedy, kiedy instrukcje są omówione kilkakrotnie bądź są dodatkowo wyjaśniane.

- C. **Rzadko.** D/C wykazuje niski stopień rozumienia instrukcji, zwłaszcza podanych jednokrotnie. D/C wymaga wielu sposobów, pokazów, wyjaśnień czy powtórzeń, by zaczęło wykonywać zadania zgodnie z założeniem. Pracuje dość wolno, ma kłopot z zakończeniem zadania na czas.

II. CZYTANIE

1. **Poziom posługiwania się reprezentacjami w mowie i piśmie.** Rozumienie słów w mowie i piśmie. Jak ocenia Pani/Pan zasób słownictwa, jakim posługuje się D/C w mowie czy piśmie i w jakim stopniu D/C rozumie teksty zawarte w podręcznikach, lektury szkolne czy wymagane treści lekcyjne?

- A. **Wysoki poziom** znajomości i posługiwania się słownictwem zarówno w mowie, jak i piśmie. D/C rozumie niekiedy nawet nowo wprowadzone pojęcia podczas lekcji, nie ma problemu ze zrozumieniem i pamiętaniem najważniejszych informacji z tekstów podręcznikowych i zalecanych lektur szkolnych. Radzi sobie bardzo dobrze z nowymi tekstami. Sprawnie posługuje się słowem mówionym, poprawnie strukturalnie buduje ciekawe wypowiedzi.
- B. **Niski poziom** rozpoznawania reprezentacji i rozumienia tekstów szkolnych, **ALE wysoki poziom** rozpoznawania i posługiwania się słownictwem w dziedzinach, które szczególnie D/C interesuje. D/C do wyrażania się w mowie czy piśmie.
- C. **Niski poziom** znajomości reprezentacji i posługiwania się słownictwem w mowie i piśmie. D/C rozumie w słowa, ma wyraźny kłopot z przyswajaniem nowych, których często nie rozumie. Nie rozumie też często tekstów szkolnych, nawet jeśli mechanicznie potrafi je odczytać. W mowie posługuje się dość ubogim słownictwem, które wydaje się powtarzalne. Nie obserwuję wyraźnej tendencji do rozbudowywania się zasobu reprezentacji zarówno w wyrażaniu swej wiedzy i odczuć w formie pisemnej, jak i ustnej. D/C udziela prostych odpowiedzi.

2. **Zainteresowanie czytaniem i doskonalenie czytania.** Stosunek dziecka do czytania i poszukiwania ciekawych dla siebie treści w literaturze. Ocena sprawności czytania.

- A. **D/C czyta bardzo sprawnie**, czyta całymi wyrazami, czyta bez problemu nowe wyrazy, nieznane dotąd teksty. Rozumie co czyta, pamięta przeczytane treści na satysfakcjonującym poziomie. Interesuje się poznawaniem nowych tekstów, czyta dla przyjemności. Czytanie uznaje za ważną funkcję w swojej strategii uczenia i poznawania świata. W domu jest zachęcane do czytania.

- B. **D/C czyta sprawnie znane teksty**, na nowych „zacina się”. Dłuższe słowa niekiedy sylabizuje, ma problem z ich rozumieniem. Pamięta najważniejsze wątki z przeczytanego tekstu. Czyta obowiązkową literaturę, niekiedy potrzebuje zachęty i pomocy. Poziom sprawności czytania nie zmienia się znacząco.
- C. **D/C nie czyta sprawnie**, czyta w całości krótkie wyrazy, wyrazy dłuższe zazwyczaj sylabizuje, „trudniejsze” wyrazy niekiedy sylabizuje, czasem składa literując, nie nadaje im znaczeń, czyli nie rozumie ich z kontekstu, nie rozpoznaje jako znajome. Tempo czytania jest niskie, odbiegające znacznie od tempa sprawnie czytających dzieci. Niższy jest też poziom rozumienia tekstów oraz pamiętania przeczytanych treści. Jest to możliwe dopiero po kilkukrotnym czytaniu tekstu.

III. PISANIE

1. Ortografia.

- A. **Bardzo poprawna**. D/C pisze zazwyczaj bezbłędnie, zna reguły pisowni.
- B. **Czasami poprawna**. D/C nie popełnia błędów w pracach domowych i kiedy jest skoncentrowane, w innych przypadkach popełnia błędy ortograficzne. Zna niektóre reguły ortograficzne, do których niekiedy się stosuje.
- C. **Rzadko poprawna**. D/C popełnia błędy ortograficzne, zna niektóre reguły ortograficzne. Błędy ortograficzne znacznie zaniżają ocenę jego prac pisemnych.

2. Notatki.

- **Rzetelne notatki**. D/C ma poprawne notatki z lekcji, treść notatek taka, jak zalecana podczas lekcji. Pisze starannie, wiernie odwzorowuje obiekty z tablicy. Notatki pozwalają mu zapamiętać i porządkować materiał z lekcji.
- **Czasami rzetelne**. D/C pisze starannie głównie w domu, niepełna treść notatek z lekcji, nie zawsze nadaje właściwie priorytety przy wyborze treści zapisu. Zeszyt ogólnie poprawny, choć mało przejrzysty. W tej formie notatki pozwalają jedynie na utrwalenie niektórych słów kluczy związanych z tematem.
- **Nieprzydatne dla uczenia się**. D/C pisze bardzo niestarannie, niekiedy nie można odczytać, co napisało. Notatki zdarzają się szczątkowe, treści odwzorowane – niepełne. Przypadkowe wybory form przepisywanych z tablicy. W tej formie notatki nie służą utrwalaniu materiału, wydają się nieprzydatne w procesie uczenia się.

IV. PAMIĘĆ

1. **Zdolność do zapamiętywania.** Jak ocenia Pani/Pan zdolność do zapamiętywania informacji przez D/C?
 - A. **Sprawnie zapamiętuje** informacje z wszelkich przedmiotów, umie z nich korzystać. Szybko nabywa nowych umiejętności. Podejmuje próby w doskonaleniu pamięci, znajdując twórcze sposoby na opracowanie nowych informacji.
 - B. **Zapamiętuje wybiórczo**, zależnie od poziomu koncentracji, przypadkowo. Raczej poprzez powtarzanie, nie zaś za pomocą twórczej obróbki informacji.
 - C. **Problemy za zapamiętywaniem**, często nie jest w stanie przypomnieć sobie informacji z poprzedniej lekcji. Bardzo rzadko pamięta informacje przedstawiane miesiąc lub więcej wcześniej

V. ZAINTERESOWANIE INNYMI PRZEDMIOTAMI

1. Poziom zainteresowania i ciekawość poznawcza.

- A. **Wysoki poziom zainteresowania i ciekawości poznawczej.** D/C jest wyraźnie zainteresowane tematami przedstawianymi na lekcjach, często poszukuje dodatkowych informacji w książkach, Internecie lub w filmach edukacyjnych. D/C przejawia też własne pasje, jest zaintrygowane procesami zachodzącymi w świecie i wszechświecie. Podejmuje dyskusje na te tematy, wymienia poglądy.
- B. **Przeciętny poziom zainteresowania i ciekawości poznawczej.** D/C wykazuje zainteresowanie w niektórych obszarach tematycznych, wtedy pyta, poszukuje więcej informacji, a w niektórych niski, opis zjawisk jest wtedy odtwórczy.
- C. **Niski poziom zainteresowania i ciekawości poznawczej.** D/C bierze bierny udział w dyskusjach na temat zagadnień związanych z lekcją. Ogranicza się do odtwórczego opisywania zjawisk.

VI. TWÓRCZOŚĆ

1. Wytwórczy/ odtwórczy sposób realizacji zadań i rozwiązywania problemów.

- A. **Twórczy**, zarówno jeśli chodzi o sposoby podejścia do realizacji zadań, jak i rozwiązywanie problemów poprzez poszukiwanie i branie pod uwagę wielu możliwości i patrzenie z wielu perspektyw.
- B. **Czasem twórczy, czasem odtwórczy.** D/C Potrafi wygenerować twórcze pomysły, niekiedy jednak pozostaje bierny, stosując się do podanych, gotowych rozwiązań.

- C. **Odtwórczy**, D/C zadanie wykonuje zgodnie z procedurą zawartą w instrukcji bądź wg czyjejs podpowiedzi, nie inicjuje rozwiązywania problemów, przystaje na lub odrzuca pomysły zaproponowane przez innych.

OBSZAR – INTELIGENCJA EMOCJONALNA

I. KORZYSTANIE Z ZASOBÓW

1. Świadomość własnych zasobów.

- A. **Wysoki poziom świadomości własnych zasobów i talentów.** D/C ma przekonanie, że sobie poradzi, bez względu na okoliczności. D/C precyzyjnie wskazuje swoje mocne strony, ma też rozeznanie we własnych ograniczeniach. Rozwija swoje talenty. Często też swobodnie wyraża swoje myśli i opinie. Chętnie wchodzi w nowe doświadczenia.
- B. **Przeciętny poziom świadomości własnych zasobów i talentów.** D/C w niektórych obszarach widzi swoje wysokie możliwości i talenty, w niektórych jednak się poddaje, skupiając na ograniczeniach i deficytach. Wyraża się swobodnie wyłącznie wtedy, kiedy jest absolutnie pewne, że nie poniesie porażki. Ostrożnie wchodzi w nowe doświadczenia.
- C. **Niski poziom świadomości swoich zasobów i talentów.** D/C nie prezentuje zachowań, które wyrażałyby jego pozytywne przekonania o swoich możliwościach intelektualnych. Nie ma żadnych pasji. Nie rozpoznaje u siebie żadnych talentów. Niechętnie wchodzi w nowe doświadczenia.

II. SAMOOCENA

1. Poziom samooceny.

- A. **Wysoki poziom samooceny.** D/C bardzo dobrze znosi niepowodzenia, są dla niego lekcją, z której wyciąga wnioski. Ma świadomość swojej wartości, zdecydowanie wyraża swoje zdanie.
- B. **Przeciętny poziom samooceny.** D/C radzi sobie z niepowodzeniami z czasem, wpływają one znacznie na obniżenie jego nastroju, nie zawsze je konstruktywnie wykorzystuje. Są aktywności, w których zachowuje się pewnie, są jednak takie, które wskazują niskie poczucie własnej wartości.
- C. **Niski poziom samooceny.** Niepowodzenia wytrącają D/C z równowagi, potwierdzają jego przekonania na temat „gorszości”, nieadekwatności, deficytach. Nie wierzy w siebie, stroni od nowych zadań. Rzadko zabiera na forum głos w dyskusjach.

III. RADZENIE SOBIE Z EMOCJAMI

1. Poziom rozpoznawania, nazywania i mówienia o emocjach.

- A. **Wysoki.** D/C rozpoznaje i nazywa uczucia u siebie i innych, umie je sygnalizować. Umie konstruktywnie zredukować napięcie, radzi sobie ze stresem.
- B. **Przeciętny.** D/C rozpoznaje większość emocji u siebie i innych, nie zawsze umie o nich mówić, odnosić się do nich, czy na nie reagować. Umie niekiedy zredukować napięcie, są jednak takie sytuacje dla dziecka stresogenne, z którymi sobie nie radzi.
- C. **Niski.** D/C często nie wie, jakie emocje odczuwa, nie potrafi ich nazwać i sygnalizować. Niekiedy błędnie odczytuje emocje innych. D/C często nie potrafi zredukować konstruktywnie napięcia i poradzić sobie ze stresem. Bywa, że „odreagowuje” zachowaniem agresywnym, wycofanie, smutkiem, płaczem itp. Nie poszukuje innych rozwiązań.

IV. ZNAJOMOŚĆ I STOSOWANIE ZASAD FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO

1. Stopień znajomości i stosowania zasad funkcjonowania społecznego.

- A. **Wysoki.** D/C łatwo nawiązuje kontakty z innymi i umie je podtrzymać. Umie nazywać i wartościować zachowania ludzkie zgodnie z normami życia społecznego i wg zasad moralnych. Aktywnie dąży do rozwiązywania konfliktów. Współpracuje i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie.
- B. **Przeciętny.** D/C nawiązuje i podtrzymuje kontakty z wybranymi osobami. Odnajduje się w ocenie ludzkich zachowań. Niekiedy biernie, a czasem aktywnie bierze udział w rozwiązywaniu konfliktów. Prezentuje zachowania świadczące o współpracy, niekiedy jest samotnikiem, wycofuje się.
- C. **Niski.** D/C ma problem w zaaklimatyzowaniu się w grupie, zwłaszcza nowej. Kontaktów raczej nie inicjuje, aczkolwiek niektóre potrafi podtrzymać. Trudno je zachęcić do współpracy. Nie dąży osobiście do inicjowania rozwiązania konfliktów, problemów czy komunikacji.

OBSZAR – NAUKI ŚCISŁE

I. KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

1. Stopień znajomości matematyki.

- A. **WYSOKI.** D/C lubi matematykę, chętnie uczestniczy w zajęciach związanych z naukami ścisłymi. Ma duże umiejętności matematyczne. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Poszukuje różnych dróg rozwiązań problemów matematycznych.
- B. **ŚREDNI.** D/C zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Często potrzebuje dodatkowych instrukcji. Najczęściej rozumie to, co dzieje się na matematyce, ale nie jest to D/C ulubiony przedmiot.
- C. **NISKI.** D/C nie lubi matematyki, niechętnie uczestniczy w zajęciach. Nie potrafi zrozumieć lub ma problem ze zrozumieniem podstawowych pojęć. Ma trudności ze zrozumieniem matematyki. Najchętniej w niej by nie uczestniczył/a.

2. Umiejętność rozwiązywania zadań matematyczno-logicznych.

- A. **WYSOKA.** Chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. D/C ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Ma dużą umiejętność logicznego myślenia. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.
- B. **ŚREDNIA.** D/C rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu/jej to trudność.
- C. **NISKA.** Trzeba D/C przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.

II. KOMPETENCJE PRZYRODNICZE

1. Stopień znajomości zagadnień przyrodniczych.

- A. **WYSOKI.** Interesuje się zagadnieniami przyrodniczymi. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin. Chętnie uczestniczy w zajęciach i sam/a przygotowuje prezentacje.

- B. **ŚREDNI.** Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna podstawowe zagadnienia przyrodnicze, ale nie wykazuje zbytniego zainteresowania tą dziedziną. Nie wyraża chęci poszukiwań dodatkowych informacji. Uczestniczy na tyle na ile musi.
- C. **NISKI.** Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie.

2. Stopień znajomości zagadnień otaczającego świata.

- A. **WYSOKI.** Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Potrafi i chętnie szuka dodatkowych informacji z tych dziedzin.
- B. **ŚREDNI.** Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.
- C. **NISKI.** Nie potrafi korzystać z mapy. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.

PODSUMOWANIE DIAGNOZY

Ta część, to rodzaj podsumowania dla nauczyciela/ki wychowawcy/czyni PO PRZEPROWADZENIU DIAGNOZY i uzyskaniu wyników. Celem podsumowania jest sugestia nauczyciela/ki jakie z poniższych rozwiązań zaproponował(a)by dla danego dziecka. Które narzędzia, zdaniem nauczyciela/ki, byłyby przydatne i potrzebne.

Jaki rodzaj treningu, jakie narzędzia wg Pani/Pana wsparłyby D/C w jego procesie uczenia się, rozwoju i podniesienia szans na sukces edukacyjny i życiowy?

Tu: możliwe wiele wyborów odpowiedzi!

- 3. **Trening podnoszenia sprawności czytania** - wyższe tempo czytania, wyższy poziom rozumienia i pamiętania tekstu, zainteresowanie czytelnictwem, doposażenie dziecka przez to w większy zasób słów itp.
- 4. **Trening koncentracji** – poznanie technik skupienia uwagi, wytrenowanie stanu skoncentrowanej uwagi, w związku z tym wykonywanie celowych aktywności i kończenie rozpoczętych zadań w założonym czasie;
- 5. **Trening pamięci** – podniesie zdolności zapamiętywania i wydobywania, techniki pamięciowe;

6. **Trening relaksu** – umiejętność redukowania napięcia, przygotowanie ciała do uczenia się;
7. **Trening notowania** – aktywne zapamiętywanie w trakcie zapisywania informacji, stosowanie piktogramów, porządkowanie informacji metodami map myśli;
8. **Docieranie do własnych zasobów** poprzez techniki umożliwiające uświadomić sobie swoje mocne strony i odkryć talenty;
9. **Podniesienie poziomu samooceny** poprzez możliwość doświadczania swojego potencjału w treningach, w ich wynikach i zadaniach z rozwoju osobistego;
10. **Trening technik radzenia sobie ze stresem;**
11. **Podniesienie świadomości swoich emocji i umiejętność ich wyrażania;**
12. **Trening zachowań społecznych;**
13. **Podniesienie poziomu tolerancji i akceptacji dla siebie i innych**
14. **Doświadczenie w wyższym stopniu metod empirycznych poznania**, tj. eksperymentowanie, doświadczenia naukowe, nauczanie polisensoryczne, formy warsztatowe dla podniesienia zainteresowania przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i podniesieniu poziomu zapamiętania „przeżytych” treści w warsztatach;
15. **Trening twórczego myślenia;**
16. **Techniki ekspresji** metodami arteterapii,
17. **Trening rozpoznawania, nazywania i ekspresji swoich emocji** – doświadczanie siebie i innych w treningu ruchu rozwijającego, w zadaniach grupowych, tzw. „sharingach”, dzięki bajkom terapeutycznym, przypowieściom i metaforom;
18. **Trening zachowań społecznych** poprzez techniki integracji;
19. **Drama** – doświadczanie siebie w różnych rolach, skontaktowanie się z zasobami i jakościami, w których do tej pory D/C „nie bywało”.
20. **Eksperymenty fizyczne**
21. **Podniesienie poziomu umiejętności matematycznych i ich trening**
22. **Eksperymenty pomagające odkrywać zasady funkcjonowania świata**